Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Бурченко Т.В., к.п.н., преподаватель естественнонаучных дисциплин ОГАПОУ «БПК».
Клестова Н.И., преподаватель ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Клестова Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и имеет профессионально - педагогическую и практико-ориентированную направленность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью цикла обще профессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» ОП 04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации

образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
-основные закономерности роста и развития организма человека;
-строение и функции систем органов здорового человека;
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
-основы гигиены детей и подростков;
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза;
-основы профилактики инфекционных заболеваний;
-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно - педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов;

консультаций **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол- во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Развитие организма человека					
Тема 1.1.					
1.	Анатомия, физиология, гигиена – понятия, цели, задачи, методы изучения, связь с другими науками. Уровни структурной организации.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 3-5.	Подготовить сообщения: «Значение анатомии, физиологии и гигиены для человека, медицины». «Историческая справка развития анатомии и физиологии».
Тема 1.2.					
2.	Уровни организации организма.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 17-37.	Конспект на тему «Краткая характеристика различных видов тканей».
Тема 1.3.					
3.	Факторы роста и развития. Норма развития и отклонения от нормы.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными	Подготовка сообщений по теме: «Акселерация развития».

Тема 1.4					
4.	Знакомство с методикой антропометрических измерений. Выполнение антропометрических измерений. Антропометрические измерения и диагностика физического развития ребенка.	Практическое занятие	2		Подготовка к практической работе. Заполнить таблицу.
Тема 1.5.					
5.	Типовые патологические процессы. Наследственность и наследственные болезни	Лекция	2	СапинМ.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.– М.:Академия,2016.	Сообщение на тему «Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму». Привести примеры врожденных наследственных болезней
Тема 1.6.					
6.	Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.	Практическое занятие	2	СапинМ.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.– М.:Академия,2016.	Конспект на тему «Понятие школьной зрелости, ее показатели».
РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека					
Тема 2.1.					
7.	Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.С. 336-340.	Составить глоссарий по теме «Нервная система».
Тема 2.2.					

8.	Морфофункциональные особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 340-346.	Зарисовать схему рефлекса.
Тема 2.3.					
9.	Центральная нервная система.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.391-402.	Подготовка фрагментов уроков по теме: «Нервная система». Подготовка дидактического средства по теме.
Тема 2.4.					
10.	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.	Практическая работа	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С.340-346.	Нарисовать схему строения спинного мозга.
РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения					
Тема 3.1.					
11.	Учение о высшей нервной деятельности.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016. С. 387-390.	Конспект на тему «Рефлекторная теория (Р.Декарт, И. Прохазка, Ч.Белл, Ф. Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин)».
Тема 3.2.					

12.	Психофизиологические функции организма. Память. Внимание.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.– М.: Академия,2016.	Сообщение на тему «Формирование безусловных и условных рефлексов
Тема 3.3.					
13.	Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.	Подготовить сообщение по теме «Гигиена сна».
Тема 3.4.					
14.	Типологические особенности высшей нервной деятельности.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С. 387-390.	Подготовка проекта на тему «Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма».
Тема 3.5.					
15.	Нарушения высшей нервной деятельности.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.– М.: Академия,2016.	Брошюра на тему «Утомление и переутомление».
Тема 3.6.					

16.	Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С.427-428.	Подготовить памятку по гигиене кожи. Подготовить подборку пословиц, поговорок, стихов о гигиене и закаливании организма.
Тема 3.7.					
17.	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016. С.422-426.	Подготовить сообщение «Значение слуха в формировании речи», Составить буклет «Защити свои уши».
Тема 3.8.					
18.	Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016. С.407-414.	Подготовить презентацию «Гигиена зрения».
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста					
Тема 4.1.					
19.	Опорно-двигательный аппарат человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С. 52-94.	Выполнить тестовые задания по теме ОДА.
Тема 4.2.					

20.	Железы внутренней секреции.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С. 249-266.	Составить глоссарий.
Тема 4.3.					
21.	Внутренняя среда организма. Кровь. Состав, свойства, функции крови.	Лекция	2	СапинМ.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С. 37-43.	Подготовка конспектов уроков по окружающему миру по теме: «Кровь». Написать конспект «Группы крови. Резус фактор».
Тема 4.4.					
22.	Сердечно- сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение.	Лекция	2	СапинМ.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С.268-281.	Сообщение на тему «Понятие об иммунитете. Виды иммунитета»
Тема 4.5.					
23.	Органы дыхания.	Лекция	2	СапинМ.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С.191-200.	Подобрать упражнения для дыхательной гимнастики.
Тема 4.6.					
24.	Органы пищеварения.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.:	Составить глоссарий по теме.

				Академия,2016.С.179-189.	
Тема 4.7.					
25.	Обмен веществ. Витамины	Практическая работа	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.– М.: Академия,2016.С.189-191.	Составление характеристики основных групп витаминов. Представление результатов в виде конспекта
Тема 4.8.					
26.	Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.– М.: Академия,2016.С.181-189.	Физиологические характеристики пищеварения человека. Оформить в виде ментальной карты
Тема 4.9.					
27.	Выделительная система человека.	Лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.С.212-220.	Подготовить презентацию по теме
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе					
Тема 5.1.					

28.	Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении.	Лекция		Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.	Составить глоссарий.
Тема 5.2.					
29.	Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.	Практическое занятие		Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.	Выполнение проектных заданий по теме «Формирование привычек у младшего школьника».
Тема 5.3.					
30.	Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации	Практическое занятие		Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник.–М.: Академия,2016.	Привести примеры инфекционных заболеваний детей, меры
Тема 5.4.					
31.	Контрольная работа. Итоговое занятие.	Практическое занятие			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена; лаборатории «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-информационные стенды;
-комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, контрольно-измерительные материалы на электронных носителях).

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор, экран;
-планшеты;
-анатомическая модель человека.

Учебно-наглядные пособия:
-таблицы;
-модели и муляжи;
-наборы костей скелета.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия,2018.
2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2018.
3. Денисов В.В. Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. –

Ростов н/Дон: Феникс,2018.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Академия,2018.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия,2018.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование,2018.
7. Электронный ресурс «Российская электронная школа».

Дополнительные источники:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека.[Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.(ЭБС).
2. http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx– Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках.Атлас-пособие
3. http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746– М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка),2009
4. http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898– Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивнаяэнциклопедия
5. Средства массовой информации образовательной направленности.(http ://www.newseducation.ru,http://sputnik.mto.ru,http://www.ug.ru,.september.ru, http://nsc.lseptember.ru,http://portal.lgo.ru)
6. Конкурсы, олимпиады. (http://www.rusolymp.ru,http://www.eidos.ru/olymp/, http://eidos.ru/dist_teaclhttp://teacher.org.ru, http://www.olimpiada.ru,http://www.childfest.ru,http://unk.future4you.ru)
7. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.http://www.edic.ru, http://www.wikiznanie.ru,http://ru.wikipedia.org,http://www.megabook.ru, http://online.multilex.ru,http://www.n-t.org/nl/,http://dictionary.fio.ru,http://www.slovari.ru,http://www.rambier.ru/dist/,http://dic.academic.ru,http://www.krugosvet.ru,http://www.elementy.ru/tJ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения отнормы; – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здоровогочеловека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организмачеловека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей иподростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционныхзаболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениямшколы	Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре) **оценка«5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка«4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка«3» -** поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка«2» -** существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. Характеристики демонстрируемыхзнаний привыполнении тестовых заданий **оценка «5» -** 85 – 100 % **оценка «4» -** 71 – 85 % **оценка «3» -** 51 – 70 % **оценка «2» -** 0 – 50 %	работа с атласом и демонстрационными таблицами текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу. экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях тестирование семинарские занятия

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:** – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе собучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеванийдетей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Характеристики демонстрируемых умений **оценка «5» -** умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3» -** не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2» -** не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	работа с атласом и демонстрационными таблицами текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение практических задач. экспертная оценка на практическом занятии оценка результатов выполнения практической работы самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК.